

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Администрация МО "Выборгский район" Ленинградской области МБОУ "Гавриловская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ "Гавриловская ООШ"

Протокол №
от "" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гавриловская
ООШ"

_____ Тимошик И.И.

Приказ №
от "" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1096507)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малькова Елена Викторовна
учитель математики

п.Гаврилово 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.3.	Натуральный ряд.	0						
1.4.	Число 0.	0						
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	5	1	0		Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	6	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	6	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0		<p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...», то...»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.11.	Деление с остатком.	3	0	0		<p>Использовать правило округления натуральных чисел;</p> <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.12.	Простые и составные числа.	3	0	0		<p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	7	1	0		<p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.14.	Степень с натуральным показателем.	7	1	0		<p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;</p> <p>Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0		<p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F

1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	11	1	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/%2F
Итого по разделу:		60						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	3	0	1		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/%2F
2.2.	Ломаная.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/%2F
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/%2F
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0		Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/%2F
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	2	1	1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/%2F
2.6.	Угол.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/%2F
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/%2F

2.8.	Измерение углов.	2	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F	
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F	
Итого по разделу:		14							
Раздел 3. Обыкновенные дроби									
3.1.	Дробь.	2	0	0		Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F	
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F	
3.3.	Основное свойство дроби.	5	0	0		Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F	
3.4.	Сравнение дробей.	8	1	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F	
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	0	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F	

3.6.	Смешанная дробь.	7	1	0		<p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;</p> <p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/5/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://www.yaklass.ru/?%2F</p>
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	9	0	0		<p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/5/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://www.yaklass.ru/?%2F</p>
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0		<p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/5/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://www.yaklass.ru/?%2F</p>
3.9.	Основные задачи на дроби.	7	1	0		<p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/5/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://www.yaklass.ru/?%2F</p>
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	0						
Итого по разделу:		54						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0		<p>Строить на миллионной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/5/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://www.yaklass.ru/?%2F</p>

4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	5	1	0		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
4.4.	Треугольник.	2	0	0		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	1	1		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
4.6.	Периметр многоугольника.	1	0	0		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
Итого по разделу:		14						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	1	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
5.3.	Действия с десятичными дробями.							

.5.4.	Округление десятичных дробей.							
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.							
5.6.	Основные задачи на дроби.							
Итого по разделу:		3						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0		Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0		Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0		Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	4	1	0		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/main/ https://www.yaklass.ru/?%2F
Итого по разделу:		11						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	14	2	0	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/5/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://www.yaklass.ru/?%2F</p>
Итого по разделу:		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виды линий.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Виды линий. Внутренняя и внешняя области.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Прямая. Луч. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Ломаная.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Измерение отрезков. Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Длина ломаной. Длина кривой.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Окружность и круг.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Обобщение и повторение материала по теме «Линии». Тест №1.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
9.	Контрольная работа по теме «Линии».	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Римская нумерация. Особенности десятичной нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Чтение и запись чисел в десятичной нумерации.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Натуральный ряд и его свойства. Правило сравнения натуральных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Сравнение натуральных чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Координатная прямая.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Как округляют числа.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Правило округления чисел.	1	0	0		Письменный контроль;

17.	Решение комбинаторных задач.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Решение комбинаторных задач.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Решение комбинаторных задач.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Обобщение и повторение материала по теме «Натуральные числа». Тест №2.	1	0	0		Тестирование;
21.	Контрольная работа по теме «Натуральные числа».	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Связь сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Связь сложения и вычитания.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Прикидка и оценка.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Умножение.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Деление.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Связь умножения и деления.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Умножение и деление.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Запись выражений. Вычисление значений выражений.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Составление выражений и вычисление их значений.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Закрепление изученного в пункте «Порядок действий в вычислениях».	1	0	0		Письменный контроль;

33.	Понятие степени.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Степени числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Вычисление значений выражений, содержащих степени.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Обобщающий урок по теме «Степень числа».	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Задачи на движение в противоположных направлениях и на встречное движение.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Задачи на движение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Задачи на движение по реке.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Обобщение и повторение материала по теме «Действия с натуральными числами».	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Обобщение и повторение материала по теме «Действия с натуральными числами». Тест №3.	1	0	0		Тестирование;
42.	Контрольная работа по теме «Действия с натуральными числами»	1	1	0		Контрольная работа;
43.	Переместительное и сочетательное свойства.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Рациональные вычисления.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Метод Гаусса.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Вынесение общего множителя за скобки.	1	0	0		Устный опрос;

48.	Применение распределительного свойства.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Задачи на части.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Задачи на части.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Задачи на уравнивание.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Обобщающий урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях». Тест №4	1	0	0		Тестирование;
53.	Контрольная работа по теме «Использование свойств действий при вычислениях».	1	1	0		Контрольная работа;
54.	Биссектриса угла.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Виды углов.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Как измерить величину угла.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Построение угла заданной величины.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Сумма углов.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Элементы многоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Диагональ. Периметр многоугольника.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Обобщение и повторение материала по теме «Углы и многоугольники». Тест №5.	1	0	0		Тестирование;
62.	Контрольная работа по теме «Углы и многоугольники».	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Делители числа.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Кратные числа.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Делители и кратные.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Числа простые, составные и число 1.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Решето Эратосфена.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Делимость произведения и суммы.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Контрпример.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Признаки делимости на 9, на 3.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Разные признаки делимости.	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Деление с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Остатки от деления.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Решение задач.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Делимость чисел». Тест №6.	1	0	0		Тестирование;
78.	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Треугольники и их виды.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Треугольники и их виды.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Прямоугольники.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Прямоугольники.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Равные фигуры.	1	0	0		Устный опрос;

84.	Равенство фигур.	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Площадь прямоугольника.	1	0	1		Практическая работа;
86.	Нахождение площадей.	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Треугольники и четырехугольники». Тест №7.	1	0	0		Тестирование;
88.	Контрольная работа по теме «Треугольники и четырехугольники»	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Доли и дроби.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Доли и дроби.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Координатная прямая.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Задачи на дроби.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Задачи на дроби.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Приведение дробей к новому знаменателю.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Сокращение дробей.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Сокращение дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0		Устный опрос;

101.	Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Некоторые другие приемы сравнения дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Деление и дроби. Представление натуральных чисел дробями.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Деление и дроби. Представление натуральных чисел дробями.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дроби». Тест №8.	1	0	0		Тестирование;
107.	Контрольная работа по теме «Дроби».	1	1	0		Контрольная работа;
108.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Смешанная дробь.	1	0	0		Устный опрос;

115.	Смешанная дробь. Выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанной дроби в виде правильной.	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Сложение смешанных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Вычитание смешанных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание смешанных дробей» Тест №9.	1	0	0		Тестирование;
120.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных дробей».	1	1	0		Контрольная работа;
121.	Правило умножения дробей.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Умножение дроби на натуральное число и смешанную дробь.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Умножение дроби на натуральное число и смешанную дробь.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Взаимно обратные дроби. Правило деления дробей.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Деление дробей.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Деление дробей.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Деление дробей.	1	0	0		Письменный контроль;

130.	Решение задач.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Нахождение части целого.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Нахождение части целого.	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Нахождение целого по его части.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Нахождение целого по его части.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Нахождение части целого. Нахождение целого по его части.	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Задачи на совместную работу.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Задачи на совместную работу.	1	0	0		Устный опрос;
139.	Задачи на движение.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Задачи на движение.	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с дробями». Тест №10.	1	0	0		Тестирование;
142.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей»	1	1	0		Контрольная работа;
143.	Десятичная запись дробей.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Геометрические тела. Многогранники.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Изображение пространственных тел.	1	0	0		Устный опрос;

148.	Параллелепипед, куб.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Параллелепипед, куб.	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Пирамида.	1	0	0		Устный опрос;
151.	Единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0		Письменный контроль;
153.	Что такое развертка. Развертка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.	1	0	1		Практическая работа;
154.	Что такое развертка. Развертка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.	1	0	0		Устный опрос;
155.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многогранники». Тест №11.	1	0	0		Тестирование;
156.	Контрольная работа по теме «Многогранники».	1	1	0		Контрольная работа;
157.	Как устроены таблицы. Чтение таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
158.	Чтение и составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Столбчатые диаграммы, чтение и построение диаграмм.	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Круговые диаграммы, чтение круговых диаграмм.	1	0	0		Устный опрос;
161.	Опрос общественного мнения. Обобщение и систематизация знаний по теме «Таблицы и диаграммы».	1	0	0		Письменный контроль;

162.	Контрольная работа по теме «Таблицы и диаграммы».	1	1	0		Контрольная работа;
163.	Повторение по изученным темам.	1	0	0		Устный опрос;
164.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0		Контрольная работа;
165.	Повторение. Натуральные числа.	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение. Действия с натуральными числами.	1	0	0		Письменный контроль;
167.	Повторение. Углы и многоугольники.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Повторение. Действия с дробями.	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Повторение. Задачи на движение.	1	0	0		Устный опрос;
170.	Урок обобщения знаний за курс 5 класса.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и другие, Математика, задачник, 5 класс. Издательство "Просвещение"

Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и другие, Математика, тетрадь-тренажер, 5 класс. Издательство "Просвещение"

Сафонова Н.В., Математика, поурочные методические рекомендации, 5 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/5/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://www.yaklass.ru/?%2F>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике для 5-6 классов;

портреты выдающихся деятелей математики.

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер;

проектор;

интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник, циркуль;

комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный);

комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

