

Приложение к основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Гавриловская ООШ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Мир деятельности»

1 класс

Разработана учителем начальных классов  
высшей категории  
Мальковой Еленой Викторовны

1. *Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.*
2. *Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.*
3. *Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.*

## ***1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса***

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- 1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- 2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- 3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- 6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- 7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

### **Метапредметные и предметные результаты**

- 1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- 2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- 3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- 4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- 5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- 6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- 7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- 8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- 9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- 10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- 11) формирование умения работать в парах.

### **Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:**

#### **Учащийся научится:**

- осознанно осуществлять пробное учебное действие
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему
- формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем
- самостоятельно проверять свою работу по образцу

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять на практике структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения)
- использовать простейшие правила работы в паре и в группе
- применять правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе
- применять правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе
- использовать основные приемы развития внимания
- ставить основную цель и результат учебной деятельности, знать ее два основных этапа
- выполнять основные функции ученика и знать функции учителя на уроке
- применять основные правила общения
- применять правила поведения на уроке
- ставить цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания
- иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности

## **2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Содержание учебного предмета**

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

#### ***Организационно-рефлексивная линия (8 часов)***

У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

#### ***Коммуникативная линия (3 часа)***

Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Обучающиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков

#### ***Познавательная линия (1 час)***

У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими

приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным

### **Ценностная линия (6 часов)**

У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

### **Обобщение и систематизация знаний (4 часа)**

### **Диагностика (2 часа)**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Наименование темы/раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Организационно-рефлексивная линия	8
2.	Коммуникативная линия	3
3.	Познавательная линия	1
4.	Ценностная линия	6
5.	Обобщение и систематизация знаний	4
6.	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	1
7.	Диагностика	2

### **Формы организации учебных занятий**

Основной и ведущей формой обучения является урок, как главное звено всей классно-кабинетной работы. В рамках урока используются разные формы работы:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечена:

1. «Мир деятельности». 1 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.

2. «Мои открытия». 1 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.
3. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.
4. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности». 1 класс. – М.: Национальное образование, 2011.
5. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2011.