

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Администрация МО "Выборгский район" Ленинградской области МБОУ "Гавриловская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом школы

Протокол №
от "" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гавриловская
ООШ"

_____ Тимошик И.И.

Приказ №
от "" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1453992)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малькова Елена Викторовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	5				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	6				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	5				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		29							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		1		Знакомство с приборами для измерения величин; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2				Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		6							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/	

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	3				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	13	1			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		34						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		17						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2		1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		1		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2				Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2		1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2				Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	6				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	4				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collektion.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		26						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	1	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1				Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		1		Практическая работа;
3.	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1				Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1				Устный опрос;
5.	Сравнивание групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».	1				Устный опрос;
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1				Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1				Письменный контроль;
8.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1				Устный опрос;

9.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1				Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1				Устный опрос;
12.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1				Письменный контроль;
13.	Понятия «длиннее», «короче»	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1				Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 (из двух слагаемых.)	1				Устный опрос;
16.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1				Тестирование;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	1		1		Практическая работа;
18.	Закрепление изученного материала. (Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.)	1				Письменный контроль;
19.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1				Устный опрос;
20.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос;
21.	Многоугольник.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.	1				Устный опрос;

23.	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос;
24.	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос;
25.	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос;
26.	Число 10. Запись числа 10.	1				Устный опрос;
27.	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10.». Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1				Письменный контроль;
28.	Сантиметр – единица измерения длины.	1		1		Практическая работа;
29.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1				Устный опрос;
30.	Число 0. Цифра 0.	1				Устный опрос;
31.	Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание с числом 0.	1				Письменный контроль;
32.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос;
33.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». Итоговый контроль.	1				Письменный контроль;
34.	Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1				Тестирование;
35.	Сложение и вычитание вида $+1$, -1	1				Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание вида $+1+1$, $-1-1$	1				Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1				Письменный контроль;
38.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос;

39.	Задача (условие, вопрос, решение).	1				Устный опрос;
40.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1				Устный опрос;
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос;
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1				Устный опрос;
44.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1				Устный опрос;
46.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1				Тестирование;
47.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1				Письменный контроль;
48.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1				Устный опрос;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1				Устный опрос;
50.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Решение задач.	1				Устный опрос;

52.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1				Тестирование;
53.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1				Письменный контроль;
54.	Работа над ошибками. Обобщение.	1				Устный опрос;
55.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1				Устный опрос;
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1				Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание вида $+4$, -4	1				Устный опрос;
59.	Закрепление изученного материала.	1				Письменный контроль;
60.	Решение задач на разностное сравнение (чисел).	1				Устный опрос;
61.	Решение задач.	1				Устный опрос;
62.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1				Устный опрос;
63.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1				Письменный контроль;
64.	Перестановка слагаемых.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1				Устный опрос;

66.	Составление таблицы вычитания и сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1				Устный опрос;
67.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1				Письменный контроль;
68.	Состав числа 10. Решение задач.	1				Устный опрос;
69.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1				Письменный контроль;
70.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
71.	Решение задач.	1				Устный опрос;
72.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				Устный опрос;
73.	Вычитание из чисел 6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7.	1				Устный опрос;
74.	Закрепление приёма вычисления 6- , 7 - . Связь сложения и вычитания.	1				Письменный контроль;
75.	Вычитание вида 8 - , 9 - .	1				Устный опрос;
76.	Закрепление приёма вычитания 8- , 9 - . Решение задач.	1				Тестирование;
77.	Вычитание вида 10 - .	1				Устный опрос;
78.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Устный опрос;
79.	Килограмм.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Литр.	1				Устный опрос;
81.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1				Письменный контроль;

82.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1				Устный опрос;
83.	Образование чисел второго десятка.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Дециметр.	1				Практическая работа;
85.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Устный опрос;
86.	Чтение и запись чисел.	1				Устный опрос;
87.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1				Устный опрос;
89.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1				Устный опрос;
90.	Проверочная работа. Итоговый контроль	1				Письменный контроль;
91.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1				Устный опрос;
92.	Решение задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Ознакомление с задачей в два действия.	1				Устный опрос;
94.	Решение задач в два действия.	1				Устный опрос;
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1				Письменный контроль;

96.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос;
97.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				Устный опрос;
98.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1				Устный опрос;
100.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1				Устный опрос;
101.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос;
103.	Таблица сложения.	1				Устный опрос;
104.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1				Устный опрос;
105.	Закрепление изученного материала по теме. Что узнали. Чему научились.	1				Письменный контроль;
106.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Вычитание вида $11 - \square$.	1				Устный опрос;
108.	Вычитание вида $12 - \square$.	1				Устный опрос;
109.	Вычитание вида $13 - \square$.	1				Письменный контроль;
110.	Вычитание вида $14 - \square$.	1				Устный опрос;
111.	Вычитание вида $15 - \square$.	1				Устный опрос;

112.	Вычитание вида 16 – □.	1				Устный опрос;
113.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1				Тестирование;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос;
115.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				Письменный контроль;
116.	Наши проекты	1				Устный опрос;
117.	Закрепление изученного материала	1				Письменный контроль;
118.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1				Устный опрос;
119.	Повторение. Сложение и вычитание .	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
121.	Решение задач изученных видов	1				Устный опрос;
122.	Геометрические фигуры	1				Устный опрос;
123.	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1				Устный опрос;
124.	Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе"	1				Устный опрос;
125.		0				
126.		0				
127.		0				
128.		0				
129.		0				
130.		0				

131.		0				
132.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	1	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collektion.edu/ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://uchi.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки.

Компьютер.

Проектор.

Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Набор цифр от 1 до 10.

Лента чисел.

Набор геометрических тел демонстрационный.

Линейка метровая.

Веер цифр.

Математический набор для первоклассника.

Счетный материал (предметные картинки)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки.

Компьютер.

Проектор.

Математический набор для первоклассника.

