

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Администрация "Выборгский район" Ленинградской области МБОУ "Гавриловская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Гавриловская  
ООШ"

\_\_\_\_\_ Тимошик И.И.

Приказ №  
от "" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1554300)**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малькова Елена Викторовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).*

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного



текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	7				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2				Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	2				Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1				Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1				Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								

3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	3				Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4				Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	3				Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	6				Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4				Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2				Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	3				Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	19				Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ч] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4				Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	4				Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	4				Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ч] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	8				Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	2				Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.14.	Функция букв ь и ъ.	3				Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2				Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		71							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			<p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;</p> <p>Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);</p> <p>Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося);</p> <p>Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок.</p> <p>Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору);</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста;</p> <p>Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	9			<p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);</p> <p>Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;</p> <p>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>Выразительное чтение по ролям диалогов героев;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;</p> <p>Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях;</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план;</p>	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	Произведения о родной природе	6			<p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);</p> <p>Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);</p> <p>Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»);</p> <p>Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;</p> <p>Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2);</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;</p> <p>Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения;</p> <p>Драматизация потешек;</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	1		<p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);</p> <p>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б. В. Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны»;</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова;</p> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героев;</p> <p>Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков;</p> <p>Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.6.	Произведения о маме	3			<p>Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;</p> <p>Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В. В. Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;</p> <p>Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;</p> <p>Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка);</p> <p>Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»);</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1				Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		40						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» - первая учебная книга	1				Устный опрос;
2.	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение. Предложение и слово.	1				Устный опрос;
3.	Люби все живое. Слово и слог.	1				Устный опрос;
4.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1				Устный опрос;
5.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. Гласные и согласные звуки.	1				Устный опрос;
6.	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1				Устный опрос;
7.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1				Устный опрос;
8.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1				Устный опрос;
9.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1				Устный опрос;
10.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге- слиянии.	1				Устный опрос;
11.	Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге- слиянии.	1				Устный опрос;

12.	Повторение изученных букв.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1				Устный опрос;
14.	Чтение слов с буквой Н, н.	1				Устный опрос;
15.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	1				Устный опрос;
16.	Чтение слов с буквой С, с.	1				Устный опрос;
17.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1				Устный опрос;
18.	Чтение слов с буквой К, к.	1				Устный опрос;
19.	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т'].	1				Устный опрос;
20.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1				Устный опрос;
21.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1				Устный опрос;
22.	Чтение слов с буквой Л, л	1				Устный опрос;
23.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1				Устный опрос;
24.	Чтение слов с буквой Р, р	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1				Устный опрос;
26.	Чтение слов с буквой В, в.	1				Устный опрос;
27.	Русская народная сказка. Звуки [й'э]. [ 'э]. Буквы Е, е	1				Устный опрос;
28.	Чтение слов с буквой Е, е.	1				Устный опрос;

29.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1				Устный опрос;
30.	Чтение слов с буквой П, п.	1				Устный опрос;
31.	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1				Устный опрос;
32.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1				Устный опрос;
34.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1				Устный опрос;
35.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1				Устный опрос;
36.	Закрепление знаний о буквах Б, б Сопоставление букв Б-П.	1				Устный опрос;
37.	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1				Устный опрос;
38.	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в словах и слогах.	1				Устный опрос;
39.	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я	1				Устный опрос;
40.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	1				Устный опрос;
41.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1				Устный опрос;
42.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	1				Устный опрос;

43.	Делу время, а потехе – час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА- ЧУ.	1				Устный опрос;
44.	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков.	1				Устный опрос;
46.	Буква Ь.	1				Устный опрос;
47.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1				Устный опрос;
48.	Чтение текстов с буквой Ш.	1				Устный опрос;
49.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1				Устный опрос;
50.	Чтение текстов с буквой Ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1				Письменный контроль;
51.	Люби все живое. Звуки [й'о],[ ,о]. Буквы Ё, ё.	1				Устный опрос;
52.	Буква Ё (закрепление).	1				Устный опрос;
53.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё.	1				Устный опрос;
54.	Согласный звук [й']. Букв Й, й.	1				Устный опрос;
55.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1				Устный опрос;
56.	Чтение текстов о животных и морально- этического характера. Хх. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1				Устный опрос;

57.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х (закрепление).	1				Устный опрос;
58.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [ ,у]. Буквы Ю, ю.	1				Устный опрос;
59.	Буквы Ю, ю (закрепление).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1				Устный опрос;
61.	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	1				Устный опрос;
62.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1				Устный опрос;
63.	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).	1				Устный опрос;
64.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. .Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				Устный опрос;
65.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).	1				Устный опрос;
66.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).	1				Устный опрос;
67.	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1				Письменный контроль;
68.	Буквы Ф, ф (закрепление).	1				Устный опрос;
69.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь.	1				Устный опрос;
70.	Русский алфавит	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

71.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1				Устный опрос;
72.	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Одна у человека родная мать - одна у него и родина. К.Ушинский «Наше Отечество» История славянской азбуки. В. Куприн. «Первоучители словенские.»	1				Устный опрос;
74.	История первого русского букваря. В. Куприн. «Первый букварь».	1				Устный опрос;
75.	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины. Сказки.	1				Устный опрос;
76.	Рассказы Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского для детей.	1				Устный опрос;
77.	Стихи К.И. Чуковского. «Телефон», «Путаница».	1				Устный опрос;
78.	Рассказы В.В. Бианки о животных. «Первая охота».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Стихи С.Я Маршака. «Угомон», «Дважды два».	1				Устный опрос;
80.	Рассказы М.М. Пришвина о природе. «Предмайское утро», «Глоток молока».	1				Устный опрос;
81.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А.Л. Барто.	1				Устный опрос;
82.	Стихи С.В. Михалкова. «Котята». Веселые стихи Б.В. Заходера. «Два и три», «Песенка -азбука».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

83.	Стихи В.Д. Берестова. «Песня песня», «Прощание с другом».	1				Устный опрос;
84.	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.	1				Устный опрос;
85.	В. Данько «Загадочные буквы». Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. Понятия «автор», «писатель», «произведение».	1				Устный опрос;
86.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». знакомство с произведением. Деление текста на части, составление картинного плана.	1				Устный опрос;
87.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Знакомство с произведениями, работа над содержанием. Сравнение произведений.	1				Устный опрос;
88.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Знакомство с произведениями, работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос;
89.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Знакомство и анализ произведения. Работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос;



90.	Из старинных книг. Знакомство с высказываниями и их анализ. Работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос;
91.	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Е. Чарушин «Теремок». Знакомство. работа по содержанию. Подготовка к пересказу на основе картинного плана.	1				Устный опрос;
93.	Русская народная сказка «Рукавичка». Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану. Выразительное чтение по ролям, инсценировка.	1				Устный опрос;
94.	Загадки. Песенки. Работа над выразительным чтением. Сочинение своих загадок.	1				Устный опрос;
95.	Русские народные потешки. Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров устного народного творчества.	1				Устный опрос;
96.	Сказки А.С.Пушкина. Работа над выразительным чтением. Конкурс чтецов.	1				Устный опрос;
97.	Русская народная сказка «Петух и собака». Знакомство с произведением. Характеристика героев. Чтение по ролям.	1				Устный опрос;

98.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1				Тестирование;
99.	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» Знакомство, сравнение стихотворений, работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос;
100.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Знакомство, работа над выразительным чтением. Сравнение произведений по настроению, тематике и жанру.	1				Устный опрос;
101.	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхина, Е.Трутневой. Знакомство, работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос;
102.	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг. Знакомство, работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос;
103.	Повторение и обобщение по тем «Апрель, апрель. Звенит капель».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» знакомство, работа над выразительным чтением. Чтение по ролям.	1				Устный опрос;

105.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Знакомство с произведением. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа.	1				Устный опрос;
106.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». Знакомство. Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.	1				Устный опрос;
107.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон». Знакомство, работа над содержанием. Чтение по ролям.	1				Устный опрос;
108.	М. Пляцковский «Помощник». Работа над содержанием и выразительным чтением произведения. Чтение по ролям. Деление на части.	1				Устный опрос;
109.	Из старинных книг. Знакомство с произведениями К. Ушинского. Работа над содержанием.	1				Устный опрос;
110.	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	1				Тестирование;
111.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Знакомство с произведением. Анализ и оценка поступков героев. Подготовка к пересказу текста.	1				Устный опрос;

112.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Знакомство, работа над содержанием. Работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос;
113.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Аким «Моя родня». Анализ и оценка поступков героев. Работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос;
114.	С. Маршак «Хороший день». Знакомство с произведением. Работа над содержанием и выразительным чтением.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу». Знакомство, работа над содержанием. Деление текста на части.	1				Устный опрос;
116.	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Знакомство, работа над содержанием. Деление текста на части.	1				Устный опрос;
117.	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1				Устный опрос;
118.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Знакомство, работа над содержанием и выразительным чтением. Составление вопросов к тексту.	1				Устный опрос;

119.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Знакомство с произведениями. Анализ и оценка поступков героев.	1				Устный опрос;
120.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Знакомство работа над содержанием и выразительным чтением.	1				Устный опрос;
121.	В. Берестов «Лягушата»., В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет». Тексты художественного и научно-популярного жанра: их особенности и различия.	1				Устный опрос;
122.	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С.Аксаков «Гнездо». Знакомство, работа над содержанием, Пересказ текста.	1				Устный опрос;
123.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	1			Контрольная работа;
124.	Урок- викторина «Знай и люби родную литературу».	1				Устный опрос;
125.		0				
126.		0				
127.		0				
128.		0				
129.		0				
130.		0				
131.		0				
132.		0				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	124	1	0
--	-----	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).  
Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская и др. Азбука (в 2 частях), Учебник. Издательство  
"Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к учебнику.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collektion.edu/ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://uchi.ru/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблица "Русский алфавит в картинках"

Азбука подвижная (с магнитным креплением)

Лента букв

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предмету.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Магнитная доска.

Мультимедийный компьютер.

Проектор.



