

ПРИНЯТА Управляющим советом МБОУ «Гавриловская ООШ» протокол № <u>4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> .20<u>21</u> г.	ПРИНЯТА педагогическим советом МБОУ «Гавриловская ООШ» протокол № <u>11</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> .20<u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Гавриловская ООШ» № <u>96-0</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> .20<u>21</u> г.
--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАВРИЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»(МБОУ «ГАВРИЛОВСКАЯ ООШ»)
на 2022-2025 годы

СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета
образования администрации
МО «Выборгский район»
Ленинградской области
 Л.В. Самченко



2021 год

Паспорт программы развития МБОУ «Гавриловская ООШ»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гавриловская основная общеобразовательная школа» на 2022-2025 годы «Новая школа»
Разработчики программы	Рабочая группа МБОУ «Гавриловская ООШ»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Гавриловская ООШ»
Нормативно-правовая основа разработки программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) • Национальный проект «Образование», утверждённый указом Президента РФ от 07.05.2018г. №204. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751. • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017г. №203. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р • Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного и среднего общего образования. • Концепция социально-экономического развития Ленинградской области до 2025 года. • Устав ОУ, утверждённый Постановлением администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области от 22.04.2015г. №2370
Цель программы	Обновление образовательной среды учреждения в соответствии с современными требованиями с целью перехода в эффективный режим развития и получения нового качества образования
Задачи и проекты программы	1. Обновить содержания образования. Проект «Система метапредметного обучения» 2. Обновить условия образования. Проект «Цифровая образовательная среда». 3. Обновить воспитательную систему. Проект «Модель новой системы воспитания» 4. Обновить систему обучения педагогов. Проект «Система адресного обучения педагогов».
Ожидаемые результаты программы	В обновлении содержания образования: продукт - система метапредметного обучения (в соответствии с требованиями ФГОС), результат - повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. В обновлении условий образования: продукт – цифровая образовательная среда (ЦОС), результат – повышение ИКТ- компетенции всех участников образовательных отношений. В обновлении системы воспитания: продукт – модель новой системы воспитания, результат - 100% охват обучающихся 5-9 классов детскими общественными организациями с целью развития их социальной активности.

	В обновлении системы обучения педагогов: продукт – система адресного обучения, результат – индивидуальные образовательные маршруты учителей
Срок действия	Сроки реализации Программы: 2022 – 2025 годы.
Этапы реализации программы	Первый этап (2022 год) – аналитико-проектировочный: - анализ итоговых результатов деятельности учреждения по реализации Программы развития школы; - определение направлений стратегии развития организации. Второй этап (2023 - 2024 годы) – реализующий: - разработка системы мониторинга реализации настоящей программы; - реализация плана мероприятий по выполнению программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025г.) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития организации.
Структура программы	1. Паспорт программы развития. 2. Информационно-аналитическая справка. 3. Концепция развития Учреждения на 2022-2025 гг. 4. Основные направления реализации программы развития - проекты программы. 5. Система мер по минимизации рисков реализации программы. 6. Контроль реализации программы.
Ресурсное обеспечение реализации программы	1. Информационное обеспечение. Изменения в ЛНА. Новые формы взаимодействия с участниками образовательных отношений , с социальными партнёрами. 2. Кадровое обеспечение. Участие в проекте «Учитель будущего» (нацпроект «Образование»). 3. Учебно-методическое обеспечение для функционирования модели метапредметного обучения с целью формирования функциональной грамотности обучающихся. 4. Материально-техническое обеспечение. Оснащение школы современным оборудованием для создания цифровой образовательной среды. 5. Финансовое обеспечение. Источники финансирования – ОБ, МБ.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом на основе промежуточных мониторингов реализации программы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов	Периодичность – 1 раз в год. Обсуждение промежуточных итогов на педагогическом совете, Управляющем совете.

реализации программы	
----------------------	--

1. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гавриловская основная общеобразовательная школа»
Год открытия	1941 г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	188870, Ленинградская область, Выборгский район, п.Гаврилово, ул.Школьная, д.11 Телефон/факс: 8 (81378) 78888 e-mail: gavrilovskayaooosh@yandex.ru сайт: https://gavrilovo.lenschool.ru
Учредитель	муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области Адрес: г. Выборг, ул. Советская, 12.
Руководитель образовательного учреждения	директор Тимошик Ирина Ивановна
Лицензия	серия 47 ЛО 1 №0002242 от 15.09.2017г., бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47 А01 №0000385 от 14.04.2015г., действует до 13.04.2027г.
Структурное подразделение	дошкольное отделение
Местонахождение	188870, Ленинградская область, Выборгский район, п. Гаврилово, ул. Школьная, д.36б Тел. 8(81378) 78888 e-mail: gavrilovskayaooosh@yandex.ru Руководитель структурного подразделения: Безрукова Р. М.

Результаты работы над программой развития МБОУ «Гавриловская ООШ» на 2016-2021гг.

	<u>Ожидаемые результаты</u>	Полученные результаты
1	<u>В системе управления:</u> - нормативно-правовая и научно-методическая базы организации будут соответствовать требованиям ФЗ №273-ФЗ, ФГОС; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием организации; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений организации.	ЛНА приведены в соответствие законодательству РФ внедрена модель мониторинга образовательных результатов нет
2	<u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - создание школьного музея; - развитие школьной библиотеки как информационно- библиотечного центра.	Нет действующих предписаний надзорных органов 70% 80% 50%
3	<u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических	100% 100% 55%

	конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	
4	<u>В организации образовательного процесса:</u> - 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 60 % школьников будут обучаться в системе дополнительного образования; - 100 % обучающихся и воспитанников будут включено в исследовательскую и проектную деятельность; - будет разработана программа работы с одарёнными детьми	100% 100% ПФ «Навигатор» 100% имеется
5	<u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в управлении организацией, решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятияхи т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ.	Не менее 50% Дворец творчества (ДО), Центр диагностики и консультирования (адаптация), Центр «Гармония» (ДО), ПП Центр (ДО), ГАОУ ДО ЛО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» (на договорной основе)

Результат уровня образовательной подготовки обучающихся за 3 последних года

Уровни обучения	2017/18			2018/19			2019/20		
	Усп.	КЗ	отличники	Усп.	КЗ	отличники	Усп.	КЗ	отличники
Начальная школа (1-4)	100%	42%		100%	43%	1	100%	43%	2
Основная школа (5-9)	100%	40%	3	100%	42%	4	100%	39%	0
В целом по школе	100%	57%	3	100%	61%	5	100%	55%	2

Выводы:

1. Успеваемость по школе за последние 3 года составляет 100%.

2. Наблюдается снижение качества знаний в основной школе.

Причины:

- недостаточно эффективна работа учителей основной школы по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся (читательская, математическая);

- следствие целенаправленной работы коллектива последние 3 года над объективностью оценивания образовательных результатов обучающихся.

3. В начальной школе наблюдается тенденция к повышению качества образования как результат индивидуализации процесса обучения на основе функционирования целевой модели системного мониторинга образовательных результатов обучающихся и внедрения формирующей системы оценивания образовательных результатов.

Проблемы:

- недостаточно эффективная работа учителей по направлениям формирования функциональной грамотности – математической и естественнонаучной;

- низкий уровень метапредметных результатов выпускников 2020 года.

2. Концепция развития Учреждения на 2022-2025 годы

Стратегия развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Рамки нового содержания образования задают федеральные государственные образовательные стандарты, где речь идёт о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся. Если с формированием и оцениванием предметных и личностных результатов учителя справляются, то формировать и оценивать метапредметные результаты затрудняются, как показывают мониторинги уровня сформированности метапредметных результатов выпускников школы.

Вывод: необходимо решать проблему по формированию метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся, начиная с дошкольного образования.

2. Стимулом для обновления содержания образования станет цифровая образовательная среда (ЦОС), которая даст школьникам и учителям возможность ориентироваться в современном цифровом пространстве. При помощи ЦОС повысится качество образования, так как педагоги смогут эффективнее повышать квалификацию, в школе появится необходимая инфраструктура для повышения ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов, для совершенствования учебного процесса. Также это послужит расширением образовательного пространства для обучающихся и педагогов сельской школы, удалённой от городов.

3. Воспитательная система школы также требует обновления, чтобы соответствовать вызовам времени и государственной политике в области образования, а главное, чтобы сформировать в школе не только интеллектуальную, но и культурную, социально активную личность.

Использовать такие формы деятельности школьников, которые формировали бы качества человека, готового к сотрудничеству, к работе в команде, к принятию ответственных решений, к практической деятельности, воспитывали гражданина и патриота своей Родины. Одной из эффективной форм деятельности может стать создание детских общественных организаций на базе школы.

4. Ключевая фигура в процессе обновления – учитель. Когда меняется окружающий мир, другими становятся дети и их родители, не может оставаться на том же уровне развития педагог. Необходимо создавать условия для развития каждого педагога, своевременно оказывать психологическую и методическую поддержку каждому учителю и воспитателю, и эта помощь должна быть адресной.

2.1. Миссия, основные ценности, цель, задачи и направления программы развития

Миссия школы	Создание условий для формирования социально успешной личности; воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.
Основные ценности	Личность. Интеллект. Культура.

Цель программы	Обновление образовательной среды учреждения в соответствии с современными требованиями с целью перехода в эффективный режим развития и получения нового качества образования.
Задачи программы	1. Обновить содержания образования: создать систему метапредметного обучения. 2. Обновить условия образования: создать цифровой образовательной среды. 3. Обновить систему воспитания: создать новую модель воспитательной системы. 4. Обновить систему обучения педагогов: создать систему адресного обучения педагогов

Приоритетные направления программы развития на основе целевых проектов

1. Создание системы метапредметного обучения. Проект «Система метапредметного обучения».
2. Создание цифровой образовательной среды. Проект «Цифровая образовательная среда».
3. Создание модели воспитательной системы. Проект «Новая модель воспитательной системы»
4. Создание модели системы обучения педагогов. Проект «Система адресного обучения педагогов»

SWOT – анализ потенциала развития по приоритетным направлениям

- 1) Создание системы метапредметного обучения

Сильные стороны	Слабые стороны
Система работы педагогического коллектива по проектной и учебно-исследовательской деятельности	Трудоёмкость технологии для потребителей образовательных услуг (родителей, обучающихся)
Система работы с одарёнными детьми	Снижение количества одарённых детей; увеличение детей, обучающихся по адаптированным программам
Система внеурочной деятельности	Удалённость школы от культурных центров
Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Интеграция урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие нелинейного расписания
Индивидуализация процесса образования	Отсутствие узких специалистов
Социальное и сетевое взаимодействие во внеурочной деятельности	Удалённость школы от культурных центров

- 2) Создание системы цифровой образовательной среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие Интернета	Скорость интернета
Достаточный уровень ИКТ-компетенции учителей и обучающихся	Устаревает компьютерное оборудование
Опыт педагогическим коллективом в дистанционном обучении	Отсутствие нужного оборудования на дому в условиях удалённого обучения
Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Проведение высокоскоростного Интернета	При наличии финансирования
Приобретение современных технических средств обучения	При наличии финансирования
Создание единой цифровой образовательной среды	Отказ родителей от цифровой трансформации

3) Создание новой модели воспитательной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
Школьные традиции	Ученическое самоуправление работает формально
Система дополнительного образования	Мало часов на дополнительное образование в штатном расписании
Работает институт классных руководителей	Нет системы обучения педагогов по классному руководству
Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Создание детских общественных организаций на базе школы	Отказ детей и родителей от участия
Социальное и сетевое взаимодействие в дополнительном образовании	Удалённость школы от культурных центров
КПК для классных руководителей	Отказ учителей от функции классного руководителя

4) Создание системы адресного обучения педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны
Функционирует система методической работы	Устаревшие формы методической работы
Имеется перспективный план повышения квалификации педагогов	Один учитель преподаёт несколько предметов
Разнообразные формы повышения квалификации	Не участвуют учителя в профессиональных конкурсах
Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Обновление форм методической работы	Отказ детей и родителей от участия

Адресное обучение педагогов	Педагог скрывают свои профессиональные дефициты
Участие в профессиональных конкурсах	Отказ учителей от участия в профессиональных конкурсах

4. План реализации программы развития

Задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты (целевые показатели)
1. Проект «Система метапредметного обучения» Цель: обновление содержания образования с целью формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.			
1.1.Повышение уровня функциональной грамотности воспитанников и обучающихся.	1. Мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся. 2. Обучение учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (КПК, вебинары, через методическую работу в школе). 2. Разработка единых требований к современному уроку. 3. Создание и использование на уроках банка тренировочных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. 4.Внутришкольный контроль по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроке» 5. Участие в исследованиях PISA	2022гг 2022 2022-2024гг 2024 г.	100% учителей, прошедших КПК по данному направлению. 100% учителей, использующих на уроках задания, формирующие функциональную грамотность обучающихся. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
1.2. Управление формированием и оценкой метапредметных результатов обучающихся.	1. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся. 2. Обучение учителей по формированию и оценке метапредметных результатов. 3. Создание банка проектных задач по предметам. 4. Разработка критериальной оценки метапредметных результатов. 5. Организация работы по подготовке к защите индивидуальных проектов выпускниками 9 класса.	2022г. 2020-2022 уч.г. 2022-2025гг 2022 Ежегодно с 2022г.	100% учителей, прошедших КПК по данному направлению. ЛНА по данному направлению Банк проектных задач Положение о защите индивидуальных проектов обучающихся. Модель метапредметного обучения.

1.3. Повышение уровня речевого развития воспитанников дошкольного отделения как предпосылки развития функциональной грамотности	1. Расширение развивающей среды, направленной на формирование у детей потребности в речевой деятельности. 2. Организация обучения педагогов по развитию речевого поведения детей, коррекции речевых затруднений, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи. 3. Организация взаимодействия детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста через внедрение новых форм работы	2022г. – 2022г. 2022-2024гг 2025 г.	100% педагогов, прошедших КПК по данному направлению. 100% педагогов, использующих в образовательной деятельности задания, способствующих практическому формированию выразительности речи. Функционирование детско-родительского клуба читателей
2. Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: обновление условий образования путём создания цифровой образовательной среды			
2.1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов	1. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов. 2. Проблемные КПК, вебинары. 3. Принятие платформенных решений в обучении. 3. Внутрешкольный контроль за использованием ЦОР на уроках и занятиях. 4. Проведение мастер-классов по использованию ЦОР 5. Взаимообучение.	2022 2022-2023гг 2022 2022-2025гг 2022-2025гг 2022-2025гг	100 % педагогов повысят ИКТ компетентность, будут использовать платформенные решения в процессе обучения, ЦОР
2.2. Повышение ИКТ-компетентности воспитанников и обучающихся	1. Диагностика уровня ИКТ-компетентности обучающихся. 2. Уроки с использованием ЦОР по всем предметам. 2. Интеграция урочной и внеурочной деятельности 3. Диагностика уровня ИКТ-компетентности обучающихся 4. Работа с одарёнными детьми. 5. Внедрение программы STEM–образования как части ОП ДО	2022-2025гг 2022-2025гг 2022-2025гг 2022-2025гг	100% обучающихся со средним и высоким уровнем ИКТ-компетентности
2.3. Создание современной МТБ для цифровизации процесса обучения	1. Анализ развития МТБ по данному направлению. 2. Обновление МТБ по результатам анализа. 3. Создание информационно-библиотечного центра 4. Проведение скоростного интернета	2022-2022гг До 2023г. До 2025г. 2022	Модель цифровой образовательной среды

3.Проект «Новая модель воспитательной системы». Цель: обновление воспитательной системы			
3.1. Подготовка кадров к воспитательной работе с обучающимися.	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по воспитанию. 2. Организация обучения педагогов по вопросам воспитания, КПК для классных руководителей.	2022-2025гг.	100% классных руководителей повысят квалификацию
3.2. Обновление нормативно-правовой документации по вопросам воспитания	1. Внесение изменений в ООП НОО и ООП ООО 2. Разработка новой программы воспитания 3. Изменения в Положение о классном руководителе 4. Разработка программы воспитания в ДО, основанной на формировании начальных краеведческих знаний, любви к родному краю	2022г. 2022г. 2022г. 2022г.	Приведение нормативно-правовой базы по воспитанию в соответствие с действующим законодательством
3.3. Обновление технологий воспитания.	1. Изучение и апробация современных технологий воспитания. 2. Развитие системы дополнительного образования, в т.ч. в сетевой форме. 3. Внедрение целевой модели «Наставничество». 4. Платформенные решения: участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКторияЯ», «Профитур», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию, и др. проектах по профориентации. 5. Создание детских организаций на базе школы.	2022-2025гг. 2022г. 2022-2025гг. 2022г.	Банк современных технологий воспитания Система наставничества Профопределение выпускников Первичная организация РДШ
4 проект «Система адресного обучения педагогов» Цель: обновление системы обучения педагогов			
4.1. Индивидуализация системы обучения педагогов	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	1 раз в год	Индивидуальный план обучения. Индивидуальные образовательные маршруты.
4.2. Расширение практики сетевого взаимодействия педагогов	1. Организация наставничества внутри педагогического коллектива. 2. Планирование совместной деятельности с педагогами др. учреждений.	Ежегодно ежегодно	Система наставничества. Договоры о сетевом взаимодействии.
4.3. Разнообразить формы повышения квалификации	1. Организация конкурсов профессионального мастерства в школе. 2. Организация проблемных корпоративных курсов. 3. Изучение опыта работы школ-лидеров.	ежегодно	Рост количества участников в конкурсах профессионального мастерства

5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Неэффективность управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. Принятие управленческих решений.

прошнуровано и скреплено печатью

14. *четырнадцатая*

листа (ов), страниц

Директор МБОУ «Гавриловская СОШ»

И.И. Тимошин И.И. Тимошин

