

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Гавриловская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

7 - 9 классы

Разработана учителем биологии
высшей квалификационной категории
Агабекян Эммой Вардановной

п. Гаврилово

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В.Пасечника, С.В.Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.; под ред. В.В.Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

8-9 класс Биология В.В. Пасечник, А.А. Каменская М.»Просвещение» 2017 (Линия жизни).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

7 класс

Называть:

- характерные признаки царства животных;
- строение и жизнедеятельность простейших (на примере амебы и инфузории-туфельки);
- роль простейших в биосфере и жизни человека;
- многоклеточность и ее биологический смысл;
- отличительные черты планов строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые);
- основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительноядные, хищники; рифостроители), их роль в природе и значение для человека;
- особенности жизненных циклов морских беспозвоночных;
- особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;
- основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше;
- основные жизненные формы моллюсков и членистоногих, их роль в природе и значение для человека;
- важнейшие отряды насекомых;
- о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением;
- роль в природе и хозяйстве человека насекомых-опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых; одомашненные насекомые (пчела, тутовый шелкопряд);
- важнейшие группы «вредителей» сельскохозяйственных и лесных культур на примере своего региона; причины возникновения «вредителей»;
- насекомые человеческого жилища на примере своего региона;
- роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;
- классы позвоночных животных;
- приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;
- особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;
- роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли;
- особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с их строением, птиц в связи с приспособлением их к полету, млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни;
- роль земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;
- об охране животных, роли заповедников и заказников.

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание дыхание, выделение транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- родство, общность происхождения и эволюцию и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

8 класс

Называть:

- общие признаки живого организма;
- общие признаки клеток различных тканей, органов, функции органов, систем органов;
- общие признаки нарушений функций органов и систем органов;
- причины и результаты эволюции;

Характеризовать:

- строение, функции клеток;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в организме человека;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- особенности размножения и развития человека;
- антропогенную среду обитания;

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания последствия этой деятельности;

Распознавать: клетки, ткани, органы и системы органов человека;

Сравнивать: -строение и функции клеток разных тканей;

-строение и функции клеток животных и человека;

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

-о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

-для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи;

Делать выводы:

-о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

-о родстве и единстве органического мира;

-об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

-о влиянии окружающей среды, образа жизни человека, вредных привычек на здоровье человека;

Наблюдать:

-результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов, результаты антропометрических измерений;

Соблюдать правила:

-приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

-наблюдения за изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

-проведения простейших опытов изучения влияния нагрузки на работоспособность мышц человека,

-бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

-здорового образа жизни человека, его личной общественной гигиены;

9 класс

-**основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-**сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-**вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

-**биологическую терминологию и символику;**

уметь· объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-**сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

-соблюдения мер профилактики бактериальных, грибковых и вирусных заболеваний; травматизма, стрессов ВИЧ-инфекции вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-оказания первой помощи при пищевых отравлении; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

7 класс

Многообразие организмов, их классификация.

Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики. Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

Многообразие растительного мира

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные – отдел семенных растений. Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Обобщение.

Многообразие животного мира

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые и тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие Насекомых. Обобщающий урок «Многообразие и роль членистоногих в природе». Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Многообразие птиц и их значение. Экскурсия «Знакомство с птицами леса». Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.

Эволюция растений и животных, их охрана.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.

Экосистемы

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Искусственные экосистемы. Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе».

8 класс

Введение

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека.

Общий обзор организма человека

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа

Опора и движение

Опорно-двигательная система. Скелет человека. Соединение костей. Скелет туловища. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Нарушение опорно-двигательной системы. Лабораторная работа.

Внутренняя среда организма

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Переливание крови. Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Лабораторная работа.

Кровообращение и лимфообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания.

Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания, их профилактика.

Питание

Питание и его значение. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Лабораторная работа.

Обмен веществ и превращение энергии

Выделение и его значение. Заболевания органов. Мочевыделения. Лабораторная работа.

Покровы тела человека

Наружные покровы тела. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Лабораторная работа.

Органы чувств. Анализаторы

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Лабораторная работа.

Психика и поведение человека.

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Лабораторная работа.

Размножение и развитие человека

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Человек и окружающая среда

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Итоговое обобщение.

9 класс

Биология в системе наук

Цитология наука о клетке. Клеточная теория. Строение клетки. Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Ядро. Вирусы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Различия в строении клеток эукариоты и прокариоты. Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Обобщение по теме «Основы цитологии».

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Влияние факторов внешней среды на онтогенез. Обобщение по теме "Размножение и индивидуальное развитие(онтогенез) организмов"

Основы генетики

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности фенотип и генотип. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость. Обобщение по теме "Основы генетики"

Генетика человека

Методы изучения наследственности человека. Составление родословных человека. Генетика и здоровье человека.

Основы селекции и биотехнологии

Основы селекции. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Адаптация как результат естественного отбора. Саморазвитие экосистемы. Круговорот веществ в биосфере. Урок – семинар: Современные проблемы теории эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Урок – семинар: Происхождение и развитие жизни на Земле. Обобщение по теме "Возникновение и развитие жизни на Земле".

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Структура популяции. Типы взаимодействий популяций разных видов. Экосистемная организация живой природы.

Компоненты экосистем. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» Семинар «Экологические проблемы современности». «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» Защита экологического проекта. «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» Защита экологического проекта. Итоговая конференция «Взаимодействие организмов и окружающей среды» Экологическая регуляция. Эволюция биосферы. Урок семинар. Подготовка к ОГЭ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Наименование темы/раздела	Всего часов
7 класс		
1.	Многообразие организмов, их классификация	2
2.	Бактерии, грибы, лишайники	6
3.	Многообразие растительного мира	26
4.	Многообразие животного мира	26
5.	Эволюция растений и животных, их охрана	3
6.	Экосистемы	5
	Итого:	68
8 класс		
1.	Введение	3
2.	Общий обзор организма	4
3.	Опора и движение	7
4.	Внутренняя среда организма	5
5.	Кровообращение и лимфообращение	3
6.	Дыхание	4
7.	Питание	6
8.	Обмен веществ и превращение энергии	4
9.	Выделение продуктов обмена	3
10.	Покровы тела человека	3
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8
12.	Органы чувств. Анализаторы	5
13.	Психика и поведение человека.	6
14.	Размножение и развитие человека	4
15.	Человек и окружающая среда	3
	Итого:	68
9 класс		
1.	Биология в системе наук	2
2.	Основы цитологии – науки о клетке	13
3.	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5
4.	Основы генетики	8
5.	Эволюционное учение	9
6.	Возникновение и развитие жизни на Земле	5
7.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	21
	Итого:	68

Формы контроля

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль.

Основные виды учебной деятельности:

- умение классифицировать
- сравнивать
- вести
- вести наблюдение за объектами, процессами явления
- проводить эксперименты
- давать определения понятиям
- моделировать
- делать выводы
- устанавливать причинно-следственные связи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958057

Владелец Тимошик Ирина Ивановна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023