

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Гавриловская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по финскому языку

5 - 9 классы

Разработана учителем финского языка
высшей квалификационной категории
Агабекян Эммой Вардановной

п. Гаврилово

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения финского языка учениками начальной школы формируются:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Личностными результатами изучения иностранного (финского) языка

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- текст должен быть ученику интересен.

- текст должен содержать неизвестную ученику информацию.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного
- решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора учащиеся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный – знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, вежливая просьба); диалограсспрос (вопрос-ответ); диалог – побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- основное содержание облегченных текстов в аудиозаписи, содержащей в основном знакомый языковой материал;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- различать звуки иностранного и родного языков, распознавать долготы и краткости гласных и согласных, дифтонгов в словах,

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста

Письмо и письменная речь

- списывать текст на финском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать небольшие диктанты;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составить рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматически явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение систематизировать слова, например, по тематическому признаку;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным:

- диалоги этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, попрощаться, поблагодарить, извиниться, вежливо начать и закончить разговор.

- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы Кто? Что? Где? Какой? Какого цвета? Чей? просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний по указанным темам: рассказ о себе, своем друге, семье и т.д; описание предмета, картинки, персонажа прочитанного произведения с опорой на картинку/текст; сообщение о местонахождении.

II. Аудирование

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа

Обучающихся тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных и согласных, дифтонгов в словах, заднеязычных (а, о, u) и переднеязычных гласных (ä, ö, у), твердости согласных, положения главного ударения в словах, в опознании вопросительных и повелительных предложений по нисходящей интонации, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Все это соотносится с обучением техники восприятия чужеродной речи.

В данном русле у обучающихся 5- 9 классов развиваются следующие умения:

- восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких простых сообщений, детских песен, стихов;

- понимание основного содержания небольших детских сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку), мультфильмов на знакомые темы.

III. Чтение

Уровень речевого развития на родном языке позволяет развивать у обучающихся 2 класса умения озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем переходить к традиционным аспектам обучения технике чтения,

интонационно правильному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Техника чтения, которая включает:

- формирование зрительно-слуховых образов, этикетных приветствий и прощаний типа: Hei, Leena (Kimmo), односложных или двусложных предложений типа: Katsokaaoikealle (vasemmalle, katsotaan)! Varokaa!, учебных тематических рифмовок;
- приобретение навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в

IV. Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью во 5-7, 9 классах предусматривает развитие следующих умений:

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с опорой на образец;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста, а также ответов на вопросы к тексту; написание имен и фамилий, своего адреса по-фински;
- написание короткого и простого рассказа, описание предметов с использованием простых предложений;
- заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства; внесение вставок в тематически неполный текст о себе, своей семье, школьной жизни.

Лексическая сторона речи

Использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Грамматическая сторона речи

Словосочетание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное. Утвердительные предложения.

Порядок слов в предложении.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения.

Личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения.

Глаголы: Глагол-связка on/ovat; глаголы в форме настоящего времени (Preesens)

Союзы.

Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные).

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные.

В процессе обучения финскому языку обучающиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Финляндии: столица, государственная символика, президент национальные символы (лебедь, березка, медведь...), национальные костюмы и историко-культурные ассоциации в одежде.
- с особенностями быта, которые касаются досуга, праздников, национальной кухни, быта и культурно-исторических типов домов;
- с аутентичными материалами детского песенного фольклора, пословицами и поговорками, загадками; героями сказок и литературных произведений финских и европейских авторов;
- овладевают элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения; общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения финского языка обучающиеся 5- 9 классов овладевают следующими общеучебными действиями:

- овладевают приемами работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- учатся использовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя языковые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и расспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах, в малых группах, участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом.

Особое внимание во 5-7, 9 классах уделяется как общеучебным действиям, так и овладению специальными учебными умениями:

- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова (например, по тематическому принципу);
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения.

5 класс

Алфавит. Части речи. Буквы Aa, Ii, Ee, Uu, Oo. Ää, Öö, Yy.. Долгая и краткая гласная. Буквы Dd, Ss, Vv, Pp, Kk, Gg. Буквы Ff, Qq, Ww, Zz, Xx, Vv. Глагол OLLA. Прилагательные. Существительные. Множественное число. Глаголы I -III типа. Разговорные конструкции

Приветствие. Как тебя зовут? Приятно познакомиться. Составление диалога. Грамматическая конструкция «Что у тебя есть?Какого цвета?» (знакомство с цветами). Цвета (отработка лексики)

Вопросительные предложения. Школьные принадлежности. Грамматическая конструкция У кого есть?.Введение грамматической конструкции «Это кто?».Введение грамматической конструкции «Что это?».Местоимения я, ты, он или она. Личные окончания. Образование вопросительной формы. Контрольная работа (лексико-грамматическая).Числительные (количественные).Числительные (порядковые).

Семья.«Разрешите представиться?» (введение лексики по теме «Семья»). Составление диалогов по теме семья. Отработка вопросов У кого? и Чей?. Откуда он приехал? Грамматическая конструкция «Что...делает?».Составление диалогов с новыми словами. Аудирование с полным пониманием текста. Обобщение. Итоговое обобщение.

6 класс

Грамматическая структура «Сколько?.Повторение алфавита. Грамматическая структура «Сколько?. Упражнения на закрепление вопроса Сколько? «Животные» (введение лексики).Отработка устойчивых выражений, составление диалогов. Падеж партитив. Вопрос «Где?». Образование вопросительной формы. Упражнения на закрепления вопроса с частицей –к. Упражнения на закрепление вопросительной формы. Местоимения я, ты, он ,она. Личные окончания. Прилагательные.

Глаголы. Упражнение на спряжение глаголов быть и приходить. Составление диалогов, используя грамматические модели. Множественное число. Глаголы (3 лицо, множественное число).Употребление глаголов (3 лицо) (практическое занятие). Составление диалогов с новыми словами. Употребление глаголов (1-3 лицо, практическое занятие).Контрольная работа (лексико грамматическая).«На чем ты играешь» (составление рассказа). «Во дворе» (изучающее чтение»). Местоимения в генитиве. Грамматические упражнения.«Кто твой лучший друг» (ознакомительно е чтение).«Кто твой лучший друг» (ознакомительно е чтение).

Составление диалога.«У телефона» (составление диалогов).Составление диалогов, с применением грамматических конструкций. Аудирование с полным пониманием текста. Времена года и месяцы. Упражнения на повторения правил. Множественное число. Предлоги. Разговорные конструкции. Итоговое обобщение.

7 класс

Знакомство. Финский алфавит. Ты говоришь по-фински?.Сколько тебе лет?.Откуда ты родом? Числительные.

Календарь. Какое время года самое лучшее?.Какой сегодня день недели?.Какое сегодня число? Партитив с глаголами. Местные падежи. Притяжательные суффиксы.

Мир вокруг меня. Какая у тебя любимая игрушка?.Куда идешь после школы?.Что ты делаешь в субботу?.Осень в Финляндии.

Я и моя семья. Профессии членов семьи. Семья. День рождения. Вопрос «Какой?».

Моя школа.В каком классе ты учишься? Изменение глаголов по лицам. Школьные принадлежности. Чередование согласных. В библиотеке. Изменение глаголов по лицам. В школьной столовой. Послеслоги. Изменение глаголов по лицам.

Мой дом. Мой дом. Притяжательные местоимения. Предметы мебели. Моя комната. Чередование согласных. Порядковые числительные.

Мои друзья. Кто твой лучший друг?.Фотография Ханну. Приходи в гости!

Культура Финляндии. Современная детская литература. Детская музыка. Современное детское кино. Обобщение.

9 класс

Приятно познакомиться! Финляндия – наш сосед. Символика. Приветствие. Прощание. Приятно познакомиться!

Алфавит. Глаголы. Буквы Aa, Ii, Ee, Uu, Oo. Ää, Öö, Yy.. Долгая и краткая гласная. Буквы Bb, Ll, Tt; Nn, Mm, Hh, Jj. Буквы Dd, Ss, Vv, Pp, Kk, Gg. Буквы Ff, Qq, Ww, Zz, Xx, Vv.

Глаголы. Вопрос Чей? Чья? Чьё? (Kenen?). Глагол быть Olla. Партитив объекта. Глагольное управление (pelata-играть). Партитив объекта. Глагольное управление (lukea-читать). Партитив объекта. Глагольное управление (auttaa-помогать). Императив. Аккузатив с окончанием. Глаголы ottaa-брать, antaa-давать. Вопрос Где? (Missä?). Погода. Вопросы Кого? Что? (Kenen? Mikä?). Партитив объекта. Глагольное управление (soittaa-играть на музыкальном инструменте). Семейная фотография. Животные и их детёныши. Кто как «говорит»? Семейные заботы. Партитив объекта (piirtää-рисовать). Аудирование. Партитив объекта (piirtää-рисовать). Спряжение глаголов (1-3 типа). Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Обобщение. Итоговое обобщение

Числительные. Счет 1-20. Счёт 20-100. Количественные числительные. Склонение количественных числительных.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Наименование темы/раздела	Всего часов
5 класс		
1.	Алфавит. Звуки.	12
2.	Приветствие	3
3.	Цвета	10
4.	Вопросительные предложения	9
	Итого:	34
6 класс		
1.	Грамматическая структура «Сколько?»	12
2.	Глаголы	13
3.	Составление диалога	9
	Итого:	34
7 класс		
1.	Знакомство.	5
2.	Календарь.	5
3.	Мир вокруг меня.	4
4.	Я и моя семья.	3
5.	Моя школа.	5
6.	Мой дом.	5
7.	Мои друзья	3
8.	Культура Финляндии	4
	Итого:	34
8-9 классы		
1.	Приятно познакомиться!	3
2.	Алфавит. Кто что делает?	23
3.	Цифры	3
4.	Цвета.	5
	Итого	34

Формы организации учебных занятий

Основной и ведущей формой обучения является урок, как главное звено всей классно-кабинетной работы. В рамках урока используются разные формы работы:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности.

Говорение(устная речь и в первую очередь говорение осуществляется непосредственно в присутствии собеседников, роль которых в школе выполняет учитель и ученик).

Чтение(этот вид деятельности совершается читателем главным образом наедине с собой, следовательно, самостоятельная работа ему соответствует).

Аудирование (происходит не только в классе, в присутствии учителя, но существуют и аудиотексты для самостоятельной работы учащихся).

Письмо (предполагает определенные этапы , на которых самостоятельная работа играет, большую роль, чем работа учащегося в классе).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958057

Владелец Тимошик Ирина Ивановна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023