

Приложение к основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Гавриловская ООШ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по литературному чтению

### 1- 4 классы

Разработана  
методическим объединением учителей  
начальных классов

- 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.***
- 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.***
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

## ***1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.***

### **1 КЛАСС**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- оценивать потребность в дополнительной информации, определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

**Выпускник должен знать/понимать/уметь:**

- наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
- имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

## **2 КЛАСС**

**Выпускник научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять поиск и выделение информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других
- ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого домашнего библиотеке, а также о той, которую они посещают.
- различать малые жанры устного народного творчества;
- находить созвучные окончания в тексте;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры;
- объяснять смысл народных пословиц;
- задавать вопросы, контролировать себя и товарища и стремиться её выполнить;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;
- слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; представлять картину осенней природы;
- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и систем Интернет;
- использовать навыки поиска информации и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Выпускник должен знать/понимать/уметь:**

- читать целыми словами осознанно, бегло, правильно. (Темп чтения – не менее 40-50 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- полноценно воспринимать художественную литературу;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать жанры фольклора;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа;
- осуществлять поиск необходимой информации в различных текстах;
- создавать собственные небольшие тексты.

### **3 КЛАСС**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначностью), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- сравнивать, сопоставлять делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования общей культуры человека, формирования личных качеств и социальных ценностей;
- понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Выпускник должен знать/понимать/уметь:**

- имена и фамилии 3—4 авторов и классиков русской литературы;
- 2-4 книги каждого писателя из рекомендованного списка для самостоятельного чтения;

- наизусть 7-8 стихотворений современных авторов и классиков русской и зарубежной литературы;
- имена и фамилии 7-8 писателей-авторов прочитанных произведений;
- читать вслух бегло, осознанно, правильно в темпе чтения не менее 70 слов в минуту;
- читать про себя небольшой текст с последующим пересказом его содержания;
- читать текст выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- пересказывать содержание произведения подробно и выборочно;
- делить несложный текст на части;
- соотносить пословицы с содержанием произведения, находить его главную мысль;
- самостоятельно выбирать эпизоды, ситуации из произведения для ответа на вопросы и задания учебника;
- рисовать словесные картины к художественным произведениям;
- находить в художественном тексте слова и выражения, с помощью которых изображены герои, события, природа;
- различать басню, рассказ, волшебную сказку, бытовую сказку и сказку о животных;
- выделять особенности стихотворных произведений - рифму, ритм;
- басня: герой басни, подразумеваемый смысл, нравоучение – мораль;
- ориентироваться в учебной книге, находить в ней произведение по его названию и фамилии автора, объединять произведения на определенную тему;
- различать художественные и научно-познавательные произведения;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).

#### **4 КЛАСС**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Выпускник должен знать/понимать/уметь:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чём оно),
- уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами; названия,

темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей – классиков;

- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;

- знать более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них; знать названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей – классиков;

- уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

- определять тему и главную мысль произведения;

- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;

- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

- работать с текстом.

## ***2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.***

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>          | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|------------------------|---------------------|
|              | <b>Жили-были буквы</b> | <b>4</b>            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.<br>Творческая работа: волшебные превращения.<br>Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».<br>Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. |           |
| <b>2</b> | <b>Сказки, загадки, небылицы</b><br>Сказки авторские и народные. «Куручка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».<br>Сказки А. С. Пушкина.<br>Произведения К. Ушинского и Л. Толстого                                                                                      | <b>5</b>  |
| <b>3</b> | <b>Апрель, апрель. Звенит капель!</b><br>Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.<br>Проект: «Составляем сборник загадок».                                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>4</b> | <b>И в шутку и всерьёз</b><br>Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.<br>Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.                                                                | <b>4</b>  |
| <b>5</b> | <b>Я и мои друзья</b><br>Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.<br>Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.                                                                                         | <b>4</b>  |
| <b>6</b> | <b>О братьях наших меньших</b><br>Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.<br>Рассказы В. Осеевой.<br>Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.                                                                                                               | <b>5</b>  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>25</b> |

## 2 класс

| № п/п    | Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b> | <b>Самое великое чудо на свете</b><br>Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом.<br>Любимые книги. Герои любимых книг.                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |
| <b>2</b> | <b>Устное народное творчество</b><br>Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.<br>Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»). | <b>11</b>    |
| <b>3</b> | <b>Люблю природу русскую. Осень</b><br>Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие                                                  | <b>5</b>     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>4</b>  | <b>Русские писатели</b><br>А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».                                                                                                | <b>10</b> |
| <b>5</b>  | <b>О братьях наших меньших</b><br>Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».                                                                                                                | <b>10</b> |
| <b>6</b>  | <b>Из детских журналов</b><br>Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».                                                                                                              | <b>7</b>  |
| <b>7</b>  | <b>Люблю природу русскую. Зима</b><br>И.Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
| <b>8</b>  | <b>Писатели – детям</b><br>Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).         | <b>13</b> |
| <b>9</b>  | <b>Я и мои друзья</b><br>В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».                                                                                                                | <b>8</b>  |
| <b>10</b> | <b>Люблю природу русскую. Весна</b><br>Весенние загадки. Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот», И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю», Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел», С.Васильев «Белая береза»                | <b>7</b>  |
| <b>11</b> | <b>И в шутку и всерьез</b><br>Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»;<br>Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране», Г. Остер. «Будем знакомы».                     | <b>12</b> |
| <b>12</b> | <b>Литература зарубежных стран</b><br>Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). | <b>11</b> |

|  |              |            |
|--|--------------|------------|
|  |              |            |
|  | <b>Итого</b> | <b>102</b> |

### 3 класс

| № п/п    | Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b> | <b>Вводный урок. Самое великое чудо на свете</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |
|          | Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>2</b> | <b>Устное народное творчество</b><br>Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b>     |
| <b>3</b> | <b>Поэтическая тетрадь 1</b><br>Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья»; А.А.Фет «мама! Глянь –ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой ..»И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»И.З. суриков «Детство», «Зима» Утренник «Первый снег»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b>     |
| <b>4</b> | <b>Великие русские писатели</b><br>Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета..», «Зимнее утро», «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника.И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. «Горные вершины», «На севере диком..», «Утёс», «Осень». Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря» . | <b>18</b>    |
| <b>5</b> | <b>Поэтическая тетрадь 2</b><br>Н.А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...». «Дедушка Мазай и зайцы» К.И. Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>     |
| <b>6</b> | <b>Литературные сказки</b><br>Д.Н.Мамин-сибиряк «Алёнушкины сказки» Присказка., «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница». В.Д.Одоевский «Мороз Иванович».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>     |
| <b>7</b> | <b>Были - небылицы</b><br>М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей» А.И.Куприн. «Слон»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b>     |
| <b>8</b> | <b>Поэтическая тетрадь 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|           | С.Чёрный .Стихи о животных : « Что ты тискаешь утёнка..», « Воробей», « Слон». А.А. Блок .» Ветхая избушка», « Сны», « Ворона « С.А.Есенин « Черёмуха».                                                                                                                                 |            |
| <b>9</b>  | <b>Люби живое</b><br>М. М.Пришвин « Моя Родина». И.С.Соколов- Микитов « Листопадничек».<br><br>В.И.Белов « Малька провинился», « Еще раз про Мальку»..В.В. Бианки « « Мышонок Пик»..Б.С. Житков « Про обезьянку» В.П. Астафьев « Капалуха» В.Ю.Драгунский « Он живой и светится».       | <b>13</b>  |
| <b>10</b> | <b>Поэтическая тетрадь 2</b><br>С.Я. Маршак « Гроза днём» , « В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто « Разлука», « В театре», С. В. Михалков « Если». Е.А. Благинина « Кукушка» , « Котёнок»                                                                                          | <b>5</b>   |
| <b>11</b> | <b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b><br>Б.В. Шергин « Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов « Цветок на земле» , « Ещё мама». М.М.Зощенко. « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон» В.Ю.Драгунский « Друг детства».. | <b>11</b>  |
| <b>12</b> | <b>По страницам детских журналов</b><br>Ю.И. Ермолаев « проговорился», « Воспитатели». Г.Остер « Вредные советы» , « Как получаются легенды». Р.Сеф. « Весёлые стихи»                                                                                                                   | <b>8</b>   |
| <b>13</b> | <b>Зарубежная литература</b><br>Древнегреческий миф. Храбрый Персей.<br><br>Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике                                                                                                                                             | <b>6</b>   |
|           | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>102</b> |

#### 4 класс

| № п/п    | Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|          | <b>Летописи, былины, сказания, жития.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>     |
| <b>1</b> | А.С. Пушкин "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"? "И вспомнил Олег коня своего". Былина. «Ильины три поездочки» Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского».                                                                                                                                                                                                           |              |
| <b>2</b> | <b>Чудесный мир классики</b><br>П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб». Л.Н. Толстой «Детство». Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень». А.П. Чехов «Мальчики».                                                                            | <b>10</b>    |
| <b>3</b> | <b>Поэтическая тетрадь</b><br>Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь». Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И.А. Бунин «Листопад». | <b>5</b>     |
| <b>4</b> | <b>Литературные сказки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».                                                                                                                    | <b>9</b>  |
| <b>5</b>  | <b>Делу время – потехе час</b><br>Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».                                                                         | <b>5</b>  |
| <b>6</b>  | <b>Страна детства</b><br>Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Ёлка». В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». | <b>4</b>  |
| <b>7</b>  | <b>Поэтическая тетрадь</b><br>В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».                                                                                                  | <b>3</b>  |
| <b>8</b>  | <b>Природа и мы</b><br>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».                                                                                             | <b>8</b>  |
| <b>9</b>  | <b>Поэтическая тетрадь</b><br>Б.Л. Пастернак «Золотая осень». Д.Б. Кедрин «Бабье лето». С.А. Клычкова «Весна в лесу». Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебедушка».                                                                                          | <b>4</b>  |
| <b>10</b> | <b>Родина</b><br>И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».                                                                                                                        | <b>3</b>  |
| <b>11</b> | <b>Страна Фантазия</b><br>Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв «Путешествие Алисы».                                                                                                                                                            | <b>3</b>  |
| <b>12</b> | <b>Зарубежная литература</b><br>Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете»                                                                     | <b>10</b> |
|           | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>68</b> |

### **Формы организации учебных занятий:**

- фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Основной и ведущей формой обучения является урок, как главное звено всей классно-кабинетной работы

Урок – Зачет: контроль и самоконтроль знаний

Урок - Игра: в играх решаются задачи на умение анализировать, выявлять взаимосвязи..

Интегрированные уроки: межпредметные связи

Использование информационных технологий: поддержка урока презентацией и ИКТ.

Интеллектуальные турниры: развивают познавательную активность.

Исследовательская работа: самостоятельное изучение предмета, анализ, научность.

Модульная технология.

Проектная технология.

Тестирование.

### **Основные виды учебной деятельности.**

- Различие разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.
- Определение темы, основной мысли, стиля текста; анализ его структуры и языковых особенностей.
- Выявление и исправление ошибок в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений.
- Построение речевых высказываний в устной форме с помощью учителя.
- Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров.
- Чтение текстов разных стилей и жанров, использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового).
- Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
- Пересказ (устно и письменно) прочитанного или услышанного текста.
- Создание словесных картин по тексту стихотворения.
- Сравнение и анализ прочитанных произведений.
- Характеристика литературных героев, анализ их поступков, определение нравственного смысла их поступков.
- Объяснение смысла слов и выражений с опорой на текст.
- Поиск в тексте средств художественной выразительности: олицетворения, эпитетов, сравнений.
- Использование словарей разных типов, справочной литературы.
- Работа по предложенному плану.
- Оценивание и контроль процесса и результата деятельности.
- Приобщение к русской и мировой культуре

### ***3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется **405 ч. В 1 классе — 99 ч** (33 недели — по 3 часа в неделю): из них **74 ч** отводится урокам обучения грамоте в период обучения грамоте и **25 ч** — урокам литературного чтения. Во **2, 3, 4 классах** по 3 часа в неделю (**102 часа** в год).

| Класс | Обучение грамоте | Литературное чтение | Итого |
|-------|------------------|---------------------|-------|
| 1     | 74               | 25                  | 99    |
| 2     |                  | 102                 | 102   |
| 3     |                  | 102                 | 102   |

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
| 4 |  | 102 | 102 |
|---|--|-----|-----|

### **Обучение грамоте**

| <b>№<br/>п/п</b>      | <b>Наименование разделов и тем</b>         | <b>Всего часов</b> |
|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| <b><u>1 класс</u></b> |                                            |                    |
| 1                     | Подготовительный период (3 учебные недели) | 9                  |
| 2                     | Букварный период (19 учебных недель)       | 56                 |
| 3                     | Послебукварный период (3 учебные недели)   | 9                  |
|                       | <b>Итого за 1 класс:</b>                   | <b>74</b>          |

### **Литературное чтение** **1 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1                | Жили-были буквы                    | 4                  |
| 2                | Сказки, загадки, небылицы          | 5                  |
| 3                | Апрель, апрель. Звенит капель!     | 3                  |
| 4                | И в шутку и всерьёз                | 4                  |
| 5                | Я и мои друзья                     | 4                  |
| 6                | О братьях наших меньших            | 5                  |
|                  | <b>Итого за 1 класс:</b>           | <b>38,6</b>        |

### **2 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1                | Самое великое чудо на свете.       | 2                  |
| 2                | Устное народное творчество.        | 11                 |
| 3                | Люблю природу русскую. Осень.      | 5                  |
| 4                | Русские писатели.                  | 10                 |
| 5                | О братьях наших меньших.           | 10                 |
| 6                | Из детских журналов.               | 7                  |
| 7                | Люблю природу русскую. Зима.       | 6                  |
| 8                | Писатели – детям                   | 13                 |
| 9                | Я и мои друзья                     | 8                  |
| 10               | Люблю природу русскую. Весна       | 7                  |

|    |                             |            |
|----|-----------------------------|------------|
| 11 | И в шутку и всерьез         | 12         |
| 12 | Литература зарубежных стран | 11         |
|    | <b>Итого за 2 класс:</b>    | <b>102</b> |

### **3 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>         | <b>Всего часов</b> |
|------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| 1                | Вводный урок. Самое великое чудо на свете. | 2                  |
| 2                | Устное народное творчество.                | 9                  |
| 3                | Поэтическая тетрадь 1                      | 7                  |
| 4                | Великие русские писатели.                  | 18                 |
| 5                | Поэтическая тетрадь 2                      | 5                  |
| 6                | Литературные сказки.                       | 6                  |
| 7                | Были - небылицы.                           | 7                  |
| 8                | Поэтическая тетрадь 1                      | 5                  |
| 9                | Люби живое                                 | 13                 |
| 10               | Поэтическая тетрадь 2                      | 5                  |
| 11               | Собирай по ягодке – наберешь кузовок       | 11                 |
| 12               | По страницам детских журналов              | 8                  |
| 13               | Зарубежная литература                      | 6                  |
|                  | <b>Итого за 3 класс:</b>                   | <b>102</b>         |

### **4 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1                | Летописи, былины, сказания, жития. | 8                  |
| 2                | Чудесный мир классики.             | 15                 |
| 3                | Поэтическая тетрадь.               | 8                  |
| 4                | Литературные сказки.               | 12                 |
| 5                | Делу время – потехе час.           | 7                  |
| 6                | Страна детства.                    | 6                  |
| 7                | Поэтическая тетрадь.               | 4                  |
| 8                | Природа и мы.                      | 11                 |
| 9                | Поэтическая тетрадь.               | 6                  |
| 10               | Родина.                            | 5                  |
| 11               | Страна Фантазия.                   | 5                  |
| 12               | Зарубежная литература.             | 15                 |
| 13               |                                    |                    |
|                  | <b>Итого за 4 класс:</b>           | <b>102</b>         |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958057

Владелец Тимошик Ирина Ивановна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023