

Муниципальное образование
«Выборгский район» Ленинградской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гавриловская ООШ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ «Гавриловская ООШ»
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МБОУ «Гавриловская ООШ»
№ 97 - ОД от «31 » 08. 2020 г.

**Программа
выявления одаренности и работы с одаренными детьми
дошкольное отделение**

Посёлок Гаврилово

2020 год

Содержание:

		Стр.
1.	Программа выявления одаренности и работы с одаренными детьми	3
2.	Приложения	
	1. Опросник для родителей (законных представителей)	5
	2. Мониторинг развития детей	6
	3. План работы	22

1. Пояснительная записка

1.1. Программа выявления одаренности и работы с одаренными детьми дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гавриловская ООШ» (далее по тексту – ДО МБОУ) регулирует работу по выявлению одаренности и работы с одаренными детьми.

1.2. Настоящая Программа выявления одаренности и работы с одаренными детьми, Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей (далее – Положение) ДО МБОУ «Гавриловская ООШ» (далее по тексту – ДО МБОУ) разработано в соответствии и на основании п.1, ч.5, ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.12 Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

1.3. Программа выявления одаренности и работы с одаренными детьми является обязательной для всех участников образовательных отношений.

1.4. Срок данной программы не ограничен. Действует с даты утверждения приказом руководителя МБОУ до принятия новой.

2. Цель работы с одаренными детьми

2.1. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

3. Задачи работы с одаренными детьми

3.1. Изучение природы детской одаренности;

3.2. Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких воспитанников;

3.3. Работа с детьми, удовлетворяющей потребности, интересы детей;

3.4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;

3.5. Принятие активного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

4. Виды одарённости.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

2.1 Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных кружках, изостудиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии, упражнениям, достижению мастерства в своей художественной деятельности.

2.2 Общая интеллектуальная одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

2.3 Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность

существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в окружающих людях:

- Отсутствие внимания к условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

2.4 Одарённость в физическом развитии.

Ребёнок показывает высокие результаты при организации мониторинга физического развития детей. Обладает высокими показателями развития здоровья и физических качеств.

5. Этапы работы с одаренными детьми.

1 этап Работа с родителями (законными представителями).

С целью определения подходов родителей (законных представителей) к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей (законных представителей) по направлениям (Анкета - приложение 1).

2 этап: Мониторинг развития детей.

Диагностические мероприятия по выявлению детской одаренности (Технологические карты - приложение 2).

3 этап: Основной (реализация Программы).

- активное привлечение детей к участию в проектной деятельности;
- учет индивидуальных достижений воспитанников;
- организация выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.
- привлечение ОД к активному участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

4 этап: Констатирующий этап

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми для педагогов ДО МБОУ
- разработка методического материала по работе с одаренными детьми для родителей воспитанников.
- создание банка грамот и дипломов воспитанников,
- создание банка детей, отличающихся специфичной одарённостью.

9. Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, активно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, мероприятий различного уровня

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКА)

Уважаемые родители (законные представители)!**Будем вам признательны за ответы на наши вопросы**

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.			
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.			
3. Петь, музицировать.			
4. Заниматься физкультурой.			
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.			
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.			
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).			
8. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.			
9. Изучать с техническим конструктором.			
10. Играть в спортивные, подвижные игры.			
11. Руководить играми детей.			
12. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомым.			
13. Самостоятельно рисовать.			
14. Ходить в магазин за продуктами.			
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.			
16. Играть в игры с отгадыванием слов.			
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.			
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.			
19. Разговаривать с новыми незнакомыми людьми.			
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.)			
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.			
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.			
23. Знакомится с историей (посещать исторические музеи).			
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.			
25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.			
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).			
27. Ухаживать за домашними животными, растениями, помогать им, лечить их и др.			
28. Помогать взрослым, делать уборку в квартире (вытирать			

пыль, подметать пол и т.п.)			
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.			
30. Знакомиться с общественными явлениями в и международных событиями.			
31. Принимать участие в играх- драматизациях, в постановке спектаклей.			
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.			
33. Помогать другим людям.			
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.			
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.			
Итого			

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Пояснительная записка

Обследование проводится комплексно, всесторонне. Кроме уровня интеллектуальных способностей, учитывается уровень творческих способностей, уровень эмоционально-волевой сферы.

Тесное сотрудничество педагогических работников и родителей помогает осуществить комплексный подход в диагностике интеллектуального потенциала ребенка. Собранный информация позволяет установить наличие признаков одаренности ребенка и степени ее выраженности, помогает в создании особых условий для воспитания и дальнейшего развития ребенка в зависимости от степени его дарования, а также поможет в оказании психологической поддержки неординарному ребенку.

Мониторинг проводится с использованием технологических карт.

Результаты диагностики заносятся в карту развития ребенка. В нее входят результаты диагностики, рекомендации воспитателям, родителям, план индивидуальных занятий (индивидуальный маршрут)

Намечается план развития ребенка с признаками одаренности для воспитателей, родителей и специалистов.

В мае проводится повторное диагностическое обследование с целью определения динамики уровня развития детей, развития психических процессов (памяти, внимания, мышления), эмоционально-волевой сферы.

Сопровождение детей с признаками одаренности в детском саду можно осуществлять на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

После этого они переходят в школу. Диагностическое изучение личностных особенностей ребенка – взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения с учителями и специалистами школы способствует дальнейшему развитию способностей выпускников в школе и отслеживанию их успехов.

Технологическая карта

Определение творческой одаренности (художественная одаренность)

на _____ учебный год

Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)

Группа: _____

Педагог: _____

Ниже перечислены сферы, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики.

Оценка производится по 5-ти бальной системе каждой из указанных характеристик.

5 баллов – наивысшая степень

4 балла – выше среднего

3 балла – средняя степень

2 балла – ниже среднего

1 балл – низкая степень

Баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта суммируются.

Общее количество набранных баллов внутри одной области разделить на количество вопросов (в этой области) и полученное число записать.

Результаты по всем областям сравнить между собой.

Выделить 3–4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, необходимо создавать условия для развития способностей

Технологическая карта

Определение творческой одаренности (музыкальная одаренность)

на _____ учебный год

Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)

Группа: _____

Педагог: _____

Ниже перечислены сферы, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики.

Оценка производится по 5-ти бальной системе каждой из указанных характеристик.

5 баллов – наивысшая степень

4 балла – выше среднего

3 балла – средняя степень

2 балла – ниже среднего

1 балл – низкая степень

Баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта суммируются.

Общее количество набранных баллов внутри одной области разделить на количество вопросов (в этой области) и полученное число записать.

Результаты по всем областям сравнить между собой.

Выделить 3–4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, необходимо создавать условия для развития способностей.

Технологическая карта

Определение творческой одаренности
(артистическая одаренность)

на _____ учебный год

Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)

Группа: _____

Педагог: _____

Ниже перечислены сферы, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики.

Оценка производится по 5-ти бальной системе каждой из указанных характеристик.

5 баллов – наивысшая степень

4 балла – выше среднего

3 балла – средняя степень

2 балла – ниже среднего

1 балл – низкая степень

Баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта суммируются.

Общее количество набранных баллов внутри одной области разделить на количество вопросов (в этой области) и полученное число записать.

Результаты по всем областям сравнить между собой.

Выделить 3–4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, необходимо создавать условия для развития способностей.

Технологическая карта

Определение творческой одаренности
(литературная одаренность)

на _____ учебный год

Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)

Группа: _____

Педагог: _____

Ниже перечислены сферы, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики.

Оценка производится по 5-ти бальной системе каждой из указанных характеристик.

5 баллов – наивысшая степень

4 балла – выше среднего

3 балла – средняя степень

2 балла – ниже среднего

1 балл – низкая степень

Баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта суммируются.

Общее количество набранных баллов внутри одной области разделить на количество вопросов (в этой области) и полученное число записать. Результаты по всем областям сравнить между собой.

Выделить 3–4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, необходимо создавать условия для развития способностей.

Литературная одаренность

Фамилия имя ребенка, возраст	Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.	Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль	Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства	Любит сочинять рассказы или сказки	Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения	Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	Итоговый показатель

Технологическая карта

Определение психомоторной одаренности (Спортивная одаренность)

на _____ учебный год

Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)

Группа: _____

Педагог: _____

Ниже перечислены сферы, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики.

Оценка производится по 5-ти бальной системе каждой из указанных характеристик.

5 баллов – наивысшая степень

4 балла – выше среднего

3 балла – средняя степень

2 балла – ниже среднего

1 балл – низкая степень

Баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта суммируются.

Общее количество набранных баллов внутри одной области разделить на количество вопросов (в этой области) и полученное число записать.

Результаты по всем областям сравнить между собой.

Выделить 3–4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, необходимо создавать условия для развития способностей.

План работы с одаренными детьми

1. Изучение интересов и наклонностей детей.
2. Уточнение критериев одаренности по способностей детей, индивидуальные беседы.
3. Составление банка данных одаренных детей.
4. Мониторинг.
5. Анкетирование.
6. Собеседование.
7. Составление банка данных.
8. Составление плана работы с одаренными детьми.
9. Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.
10. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.
11. Групповые и индивидуальные тренинги, семинары в течение года
12. Сбор и систематизация материалов в течение года
13. Работа по индивидуальным планам в течение года
14. Организация конкурсов в течение года
15. Исследовательская деятельность.
16. Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.
17. Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.
18. Работа с родителями (законными представителями) в течение года.
19. Подведение итогов работы Педагогического совета с одаренными детьми.
20. Мониторинг.

Пронумеровано,
прошито и
скреплено печатью

23 (двадцать три)

августа

Директор: *И.И.Тимошин* /И.И.Тимошин



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958057

Владелец Тимошик Ирина Ивановна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023