

Муниципальное образование
«Выборгский район Ленинградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гавриловская основная общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом
МБОУ «Гавриловская ООШ»
Протокол от 30.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МБОУ «Гавриловская ООШ»
№99-ОД от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольного отделения
МБОУ «ГАВРИЛОВСКАЯ ООШ»
на 2022-2024 г.г.**

2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.1. Цель программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	8
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	9
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	12
1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	23
Раздел 2. Содержание Программы воспитания	30
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	30
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	35
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания	39
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	41
3.4. Календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «Гавриловская ООШ» дошкольное отделение (далее – ДО) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБОУ «Гавриловская ООШ» ДО, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы были учтены ключевые идеи Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- ☐ воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- ☐ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ☐ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ☐ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ☐ воспитание человека в процессе деятельности;
- ☐ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ☐ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ☐ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ☐ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ☐ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ☐ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ☐ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	☐ формирование у обучающихся чувства патриотизма; ☐ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; ☐ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	☐ имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; ☐ проявляет эмоциональное отношение к семье; ☐ проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	☐ формирование гражданственности; ☐ формирование уважения к закону и правопорядку; ☐ формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	☐ способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; ☐ проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке	☐ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям	☐ проявляет позицию «Я сам!»; ☐ способен осознавать себя представителем определенного пола;
и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	☐ формирование взаимного уважения	(эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	☐ доброжелателен, проявляет сочувствие, ☐ доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	☐ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; ☐ формирование взаимного уважения; ☐ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	☐ эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; ☐ эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. ☐ проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); ☐ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	☐ формирование гражданственности; ☐ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	☐ поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; ☐ стремится помогать взрослому в доступных действиях; ☐ стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в	☐ формирование взаимного уважения; ☐ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	☐ способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.			

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	☐ формирование уважения к закону и правопорядку; ☐ формирование взаимного уважения; ☐ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	☐ выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; ☐ стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; ☐ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
--	---	---	---

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к	☐ формирование у обучающихся чувства патриотизма; ☐ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; ☐ формирование бережного отношения к культурному	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам	☐ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; ☐ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; ☐ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; ☐ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ☐ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений,

многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	☐ уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; ☐ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ☐ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; ☐ проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; ☐ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
---	---	---	--

2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	☐ формирование гражданственности; ☐ формирование уважения к закону и правопорядку; ☐ формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного	☐ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; ☐ имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; ☐ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; ☐ имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
		пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	

3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	☐ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; ☐ формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	☐ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, ☐ эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, ☐ стыда от своих поступков, действий и поведения; ☐ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; ☐ способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; ☐ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); ☐ преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; ☐ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; ☐ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и
---	--	---	--

			ценностями;
--	--	--	-------------

- ☐ задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ☐ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- ☐ способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- ☐ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- ☐ использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- ☐ умеет слушать и уважать мнения других людей;
- ☐ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- ☐ пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- ☐ осознает свое эмоциональное состояние;
- ☐ имеет свое мнение, может его обосновать;
- ☐ осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- ☐ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- ☐ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;

			☐ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и	☐ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.	☐ проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых

целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	☐ формирование взаимного уважения; ☐ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6.	☐ общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); ☐ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; ☐ проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
---	---	--	---

		Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую	☐ формирование уважения к закону и правопорядку;	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.	☐ осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	☐ формирование взаимного уважения; ☐ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	☐ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; ☐ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	☐ формирование гражданской ответственности; ☐ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	☐ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ☐ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; ☐ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями	☐ формирование взаимного уважения; ☐ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным	☐ умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); ☐ умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); ☐ отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в

здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	многонационального народа Российской Федерации.	общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	☐ собственном поведении и со стороны других людей); ☐ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, ☐ просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в ☐ деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
---	--	--	---

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	☐ формирование уважения к закону и правопорядку; ☐ формирование взаимного уважения; ☐ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	☐ умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; ☐ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); ☐ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; ☐ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; ☐ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; ☐ имеет первичные представления
			об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; ☐ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; ☐ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;

			☐ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	☐ формирование основ дружбы, взаимопомощи; ☐ формирование условий для стремления к знаниям; ☐ формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	☐ участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; ☐ выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, ☐ самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; ☐ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; ☐ проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- ☐ развитие основ нравственной культуры;
- ☐ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ☐ формирование основ гражданской идентичности;
- ☐ формирование основ социокультурных ценностей;
- ☐ формирование основ межэтнического взаимодействия;
- ☐ формирование основ информационной культуры;
- ☐ формирование основ экологической культуры;
- ☐ воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	☐ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ☐ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ☐ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	☐ проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; ☐ проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; ☐ различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; ☐ негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; ☐ проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; ☐ использует правила этики и культуры речи; ☐ избегает плохих поступков; умеет признать в плохом поступке и проанализировать его;

		☐ понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	☐ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; ☐ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ☐ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ☐ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; ☐ имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; ☐ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ☐ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; ☐ проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; ☐ проявляет уважение к защитникам Родины; ☐ проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	☐ имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов. знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; ☐ уважительно относится к защитникам Родины; ☐ уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

Формирование основ гражданской идентичности	☐ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; ☐ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; ☐ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; ☐ доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, ☐ обосновывать свое мнение; демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; ☐ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет	☐ имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
---	--	--

	нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); ☐ преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; ☐ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; ☐ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; ☐ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; ☐ способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;	
--	--	--

	☐ осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; ☐ использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); ☐ слушает и уважает мнения других людей; ☐ идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; ☐ соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. ☐ управляет своим эмоциональным состоянием; ☐ имеет свое мнение, может его обосновать; ☐ оказывает позитивное влияние на свое окружение; ☐ осознанно принимает решения и несет за них ответственность; ☐ способен управлять своим поведением, планировать свои действия; ☐ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;	
	☐ проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	

Формирование основ социокультурных ценностей	☐ демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; ☐ проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; ☐ Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; ☐ владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; ☐ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); ☐ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); ☐ имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с ☐ социокультурными ценностями; проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	☐ демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; имеет ☐ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ☐ имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; ☐ имеет представления о душевной и физической красоте человека; ☐ способен видеть красоту природы, труда и творчества; проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ☐ интересуется занятиями художественным творчеством; ☐ поддерживает опрятный внешний вид; ☐ отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	☐ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений,	☐ проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ☐ способен к установлению

	представителями различных	дружеских взаимоотношений в
	☐ культур; имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; ☐ понимает, что все люди имеют равные права; спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; ☐ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	☐ коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	☐ осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	☐ использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; ☐ самостоятельно организует поиск информации; критически относится ☐ к информации и избирательности её восприятия; ☐ уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; ☐ осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ☐ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

		☐ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	☐ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства,	☐ проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; бережно относится ко всему живому;
	☐ эмоционально-ценностного отношения к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	☐ имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

Воспитание культуры труда	☐ выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); ☐ выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); ☐ стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; ☐ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном ☐ взаимодействии; оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; ☐ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ☐ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; ☐ умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	☐ имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; ☐ проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; ☐ имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; ☐ проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; ☐ соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); ☐ бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ☐ отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
---------------------------	---	---

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии

с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями³

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания ДОО

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: ☐ Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. ☐ Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. ☐ Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. ☐ Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. ☐ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. ☐ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. ☐ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. ☐ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. ☐ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. ☐ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.

	☐ Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. ☐ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. ☐ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. ☐ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и
--	--

	телевизионных передач. ☐ Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: ☐ Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. ☐ Уважение к своей семье, фамилии, роду. ☐ Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. ☐ Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. ☐ Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. ☐ Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. ☐ Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. ☐ Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. ☐ Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: ☐ Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; ☐ Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. ☐ Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. ☐ Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. ☐ Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. ☐ Стремление и желание участвовать в делах группы. ☐ Уважение к защитникам Родины. ☐ Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. ☐ Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: ☐ Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. ☐ Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. ☐ Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. ☐ Уважение к культурным и языковым различиям. ☐ Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. ☐ Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. ☐ Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: ☐ Представления о душевной и физической красоте человека. ☐ Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; ☐ Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. ☐ Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. ☐ Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историкокультурном отношении.
	☐ Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. ☐ Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. ☐ Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: ☐ Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. ☐ Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. ☐ Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. ☐ Начальные знания об охране природы. ☐ Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. ☐ Представления об особенностях здорового образа жизни.

Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: ☐ Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. ☐ Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ☐ Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. ☐ Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. ☐ Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. ☐ Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. ☐ Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Гавриловская ООШ» ДО.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модуль 1. Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие мероприятия – не просто деятельность в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель (законный представитель) и педагог. Родитель (законный представитель) и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель (законный представитель) учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель (законный представитель) учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБОУ «Гавриловская ООШ» ДО проводит творческие мероприятия в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

ДО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей (законных представителей) по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя (законного представителя) и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю (законному представителю) и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив ДО решает для себя важную задачу по воспитанию родителя (законного представителя) и преемственности развития ребенка в семье и ДО.

Модуль 2. Праздники и развлечения.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям (законным представителям) на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей (законных представителей) получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям (законным представителям) сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей (законных представителей), к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

МБОУ «Гавриловская ООШ» ДО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, День матери, 8 марта, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Модуль 3. Взаимодействие с семьей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов, семейный клуб.

Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые

мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы в интернет-сообществах ДО, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДО.

Участие родителей (законных представителей) в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Экскурсии, целевые прогулки, маршруты выходного дня совместно с родителями (законными представителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Это деятельность, которая приближает детей особенно близко к природным и культурным объектам, что позволяет ознакомить детей с ними в естественной обстановке. Её важность в том, что она помогает узнавать мир, показывает его многообразие и постоянное развитие.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДО, подготовка проектов по оформлению помещений ДО к праздникам, оформлению территории ДО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Модуль 4. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагогов с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Федеральный закон РФ «Об образовании» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Данные мероприятия позволят воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;

- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России,
- своего города.

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Ленинградской области, Выборгского района.

При работе с детьми используются такие формы и методы работы: приглашение в путешествие, создание проблемной ситуации, совместная проектная деятельность, совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок, конкурсы рисунков и поделок, конкурсы стихов, анализ нравственных качеств, ручной труд, беседа, театрализация, природоохранная деятельность, изготовление подарков, «Уроки доброты», выставки и экспозиции, игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества), сказки, развлечения, досуги, праздники, концерты, акция «Бессмертный полк» и др.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы

воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДО обеспечена педагогическими кадрами в полном объеме. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно перспективному плану. Педагоги совершенствуют свое педагогическое мастерство через систему городских методических объединений педагогов, проблемные курсы, проводимые на базе ЛОИРО в городе Санкт-Петербург, аттестацию, путем самообразования и всех форм методической работы, проводимой в Учреждении. В Комитете образования созданы все условия для творческой самореализации педагогов, повышения их профессиональной компетентности: педагоги имеют возможность участвовать в городских, областных семинарах, конкурсах, конференциях, в работе творческих групп. Администрация Учреждения принимает необходимые меры по созданию условий для продуктивной работы каждого сотрудника. Сотрудники имеют возможность получать моральные поощрения в виде грамот как от учреждения, администрации МО «Выборгского района», комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и Министерства образования. Так и стимулирующих выплат за высокие результаты, качество и эффективность в работе, творчество и инициативу согласно «Положения об оплате труда, о порядке установления стимулирующих и компенсационных выплат работникам МБОУ «Гавриловская ООШ».

3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации Рабочей программы воспитания, образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- 1 музыкальный зал
- 1 физкультурный зал
- 2 кабинета учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- медицинский блок
- 4 групповых помещений
- пищеблок
- прачечная

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В учреждении созданы необходимые условия пожарной и антитеррористической безопасности: установлена автоматическая пожарная и звуковая сигнализация. Основными направлениями деятельности администрации ДО по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения всего, что несет угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежегодно готовность ДО к новому учебному году проверяет комиссия, в состав которой входят представители комитета образования, администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, Роспотребнадзора, пожарной охраны. Выдается акт.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты. В детском саду организован пропускной режим, калитка в период с 9.00 до 16.30 закрыта на замок. Постоянная охрана детского сада во время его

функционирования осуществляется силами сотрудников. На время выходных, праздничных дней, ночных смен дежурит сторож. Регулярно проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации – 6 раз в год;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности. Встреча с сотрудниками МЧС, Полиции;
- Участие в районных конкурсах;
- Оформление стендов по ПДД;
- Оформление стенда по Охране труда;
- Оформление стендов по поведению в чрезвычайных ситуациях (терроризм, пожар);

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гавриловская ООШ» ДО составляется ежегодно с целью конкретизации видов и форм воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДО в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДО в соответствии с рабочей программой воспитания: Творческие мероприятия, Праздники и развлечения, Работа с семьей, Гражданско-патриотическое воспитание. Каждый модуль содержит мероприятия для детей, общие мероприятия для детей, педагогов, родителей (законных представителей), мероприятия по взаимодействию с учреждениями социума.



Принято, проинформировано,
и заверено печатью

(срок два месяца)

Директор:

И.И.Тимошик И.И.Тимошик/